

令和5年度社会福祉推進事業

根拠に基づく介護実践を推進するための
介護福祉士養成課程における介護過程教育のあり方
に関する調査研究事業

報 告 書

株式会社コモン計画研究所

令和6（2024）年3月

根拠に基づく介護実践を推進するための介護福祉士養成課程における
介護過程教育のあり方に関する調査研究事業 報告書

目次

第1章 調査研究の全体像	1
1 調査研究の背景と目的	2
2 本調査研究の枠組みと調査研究方法	3
(1) アンケート調査(量的調査)の実施概要	4
(2) ヒアリング調査(質的調査)の実施概要	5
(3) 関係者による意見交換の実施	6
(4) 検討体制	7
(5) 調査研究の経過	8
3 調査研究の総括	9
(1) アンケート調査(量的調査)のまとめ	9
(2) ヒアリング調査(質的調査)のまとめ	15
(3) 本調査研究のまとめと考察	20
第2章 根拠に基づく介護実践を推進する教育に関する調査(アンケート調査結果データ)	29
1 アンケート調査の基本的枠組み	30
2 調査票(紙面)	31
3 アンケート調査結果	35
3-1 回答養成校の基本属性	35
(1) 回答養成校の学校種別及び教育年限	35
(2) 生徒・学生数及び教員数	35
3-2 根拠に基づく介護実践と介護過程を結びつける教育	36
(1) 介護過程の定義や展開する意義・目的に関する認識	36
(2) 根拠に基づくアセスメントとは何だと考えますか	49
(3) 根拠に基づくアセスメントを教育するために工夫していること	53
(4) 根拠に基づくアセスメントを教育するためのツールや指標	56
(5) 根拠に基づく計画とは何だと考えますか	57
(6) 根拠に基づく計画を教育するために工夫していること	61
(7) 根拠に基づく計画を教育するためのツールや指標	64
(8) 根拠に基づく実施とは何だと考えますか	66
(9) 根拠に基づく実施を教育するために工夫していること	70
(10) 根拠に基づく実施を教育するためのツールや指標	73

(11)根拠に基づく評価とは何だと考えますか	74
(12)根拠に基づく評価を教育するために工夫していること	78
(13)根拠に基づく評価を教育するためのツールや指標	81
3-3 LIFEという仕組みが介護過程教育に与える影響	83
(1)LIFEの理解度	83
(2)教育においてLIFEを取りあげたこと	84
(3)教育においてどのようにLIFEを取りあげたか	85
(4)介護過程の教育におけるLIFE活用	86
(5)LIFEを介護過程の授業で取り入れた場合の効果	89
(6)介護過程の教育でLIFEを取り入れていく上での課題	92
(7)LIFEの理解は学生に必要なか	99
第3章 LIFEを活用した介護過程実践に関する調査(ヒアリング調査結果データ)	103
1 ヒアリング調査の枠組み	104
2 ヒアリングガイド	105
3 ヒアリング調査結果	106
(1)介護過程教育の課題等	106
(2)介護過程の授業の工夫	108
(3)LIFEに関する教育の現状	109
(4)教育にLIFEを活用する効果	110
(5)LIFEを教育に活用するにあたっての課題	116
第4章 関係者による意見交換の実施	121
■意見交換の記録	122